


«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2013 г.

«Утверждаю»
Директор школы

Кузьменко О.Д.
приказ № 132
от «31» августа 2013 г.

«Согласовано»
Председатель Управляющего совета

Серых Н.Н.
протокол № 1
от «28» августа 2013 г.

**Положение
о внутренней системе оценки результатов освоения основной
образовательной программы начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мокро-Орловская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. №373).
- 1.2. Настоящее положение определяет особенности, цели, задачи, содержание, формы, методы и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур.
- 1.3. Особенности системы оценки являются:
- 1.3.1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- 1.3.2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- 1.3.3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- 1.3.4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- 1.3.5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- 1.3.6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- 1.3.7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- 1.3.8. использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- 1.3.9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- 1.3.10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.4. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники МБОУ «Мокро-Орловская СОШ» (далее – Школа), в том числе работающие по совместительству, обучающиеся и их родители.

1.5. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия её реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и Школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой Школы (обучающегося, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в решении педагогического совета Школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения

в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной Школы.

Комплексная работа –это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели и задачи системы оценки

2.1.Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования.

2.2.Задачи:

- 2.2.1. упорядочивание оценочных процедур;
- 2.2.2. поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- 2.2.3. обеспечение точной обратной связи;
- 2.2.4. включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- 2.2.5. предоставление информации для управления системой образования.

3. Содержание оценки

3.1.Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- 3.1.1. личностные результаты
- 3.1.2. метапредметные результаты
- 3.1.3. предметные результаты.

3.2.Оценка личностных результатов.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности Школы.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- Морально – этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая обучающегося как Школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной

дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, Школы.

<i>№ п/ п</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1.	Тестирование	Психолог и /или классный руководитель	входное –1 класс промежуточные –2-3 класс итоговое –4 класс	Аналитическая справка психолога/классного руководителя
2.	Наблюдение	Педагоги, работающие с обучающимися	В течение обучения	Рабочий журнал педагога
3.	Анализ содержания портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4.	Анкетирование	Психолог и /или классный руководитель	входное –1 класс промежуточные –2-3 класс итоговое –4 класс	Аналитическая справка психолога/классного руководителя
5.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий:

<i>№ п/п</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1.	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень присвоения УУД	Учитель	По плану проведения контрольных работ	Оценочный лист
2.	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам года	Приказ, оценочный лист
3.	Наблюдение	Уровень присвоения УУД	Педагоги, работающие с администрацией	По итогам года	Рабочий журнал

Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающегося осуществляется на основе метода наблюдения.

Практика психолого-педагогических исследований (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. - Томск: «Пеленг», 1993) показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о таком сложном явлении как формирующаяся учебная деятельность.

Разработанная методика основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2008).

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие 01.01.10. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. №15785).

Процедура проведения диагностического исследования

1. Учитель самостоятельно заполняет информацию по каждому обучающемуся в сводной таблице класса.
2. Объектом наблюдения учителя являются универсальные учебные действия обучающихся. Для более объективной оценки рекомендуется процесс ежедневного наблюдения и заполнения таблицы ограничивать пятью обучающимися. Фамилии обучающихся в таблицу не заносятся, а обозначаются порядковыми номерами в соответствии со списком классного журнала. Таким образом, процесс наблюдения за обучающимися

всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

3.Итоги наблюдений педагог сопоставляет с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (приложение №1).Каждому уровню УДДсоответствует свой балл: низкий уровень –0, средний уровень –1, высокий уровень –2. Результаты наблюдений по каждому обучающемусяучитель заносит в таблицу по схеме (приложение №2).Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл (см. приложение №2).

4.Затем определяется сумма балловпо каждой группе УУДи устанавливается уровень сформированности каждой группы УУД:

- Личностные УУД: низкий уровень –0-8, средний уровень –9-14, высокий уровень –15-18.
- Регулятивные УУД: низкий уровень –0-4, средний уровень –5-8, высокий уровень –9-10.
- Познавательные УУД: низкий уровень –0-4, средний уровень –5-8, высокий уровень –9-10.
- Коммуникативные УУД: низкий уровень –0-4, средний уровень –8-5, высокий уровень –9-10.

5. По итогам года по каждому обучающемуся формируетсясводная таблица, дающая динамическую картинусформированности УУД на ступень обучения:

Формируемые УУД	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл ы	уровен ь	балл ы	уровен ь	балл ы	уровен ь	балл ы	уровен ь
Личностные УУД								
Регулятивные УУД								
Познавательные УУД								
Коммуникативны е УУД								

6. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего так и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной

программы начального общего образования является достижения предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

<i>№ п/п</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Содержание</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1.	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а так же намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Пятибалльная система	учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2.	Текущие контрольные работы и срезы	Направлен на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи	Пятибалльная система	учитель	Календарно-тематическое планирование	Классный журнал
3.	Самостоятельная работа	Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровня: 1 (базовый) и 2(расширенный) по основным предметным линиям	Пятибалльная система	учитель	6-8 работ в течение года	Классный журнал
4.	Итоговые контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи	Пятибалльная система	администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал

5.	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня, как по сложности так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Пятибалльная система	администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
6.	Итоговая контрольная работа	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Классный журнал Портфель достижений
7.	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфель достижений
8.	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения	По условиям проведения	Организаторы конкурса		Портфель достижений

3. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение обучающимся простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему обучающийся может стремиться.

5.1. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

5.2. Главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося становится портфель достижений. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений обучающегося за четыре года обучения в начальной школе.

5.3. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.4. Основное содержание, разделы «Портфеля достижений» определены в Положении о портфеле достижений обучающихся.

5.5. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен обучающийся. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает обучающегося порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

5.6. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого обучающимся - его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностики в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

5.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

5.2. Обучающимся 1-го класса отметки в баллах не выставляются.

Успешность освоения обучающимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

5.3. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил или занижил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.4. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.5. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном варианте. «Рабочий журнал учителя» – это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития обучающегося, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

5.6. Необходимо три группы таблиц:

5.6.1. таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 кл.), русский язык (1-4 кл.), математика (1-4 кл.), окружающий мир (1-4 кл.), технология (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.), музыка (1-4 кл.), физическая культура (1-4 кл.) – классный журнал;

5.6.2. таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.) – оценочные листы;

5.6.3. таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.) – характеристика класса на конец учебного года.

5.7. Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум):

5.7.1. за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно);

5.7.2. за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум);

5.7.3. за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

5.8. Типы оценок:

5.8.1. текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию обучающегося);

5.8.2. за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем обучающимся).

5.9. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

5.9.1. учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;

5.9.2. обучающийся у себя в дневнике или тетради также ставит «+».

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное выполнение обучающимся учебной задачи (выполнение задания).

5.10. Определение итоговых оценок:

5.10.1. предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

5.10.2. итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных обучающимся в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.11. Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создаётся на основании трёх показателей:

5.11.1. комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

5.11.2. результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

5.11.3. результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями). На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные,	правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

	метапредметные, личностные результаты)	
2. овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачет»/«удовлетворительно»	правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня: 65-84% -«хорошо», 85-100% -«отлично»

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень основного общего образования принимается педагогическим советом Школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.12. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

5.12.1. отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

5.12.2. определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;

5.12.3. даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфеля достижений и другими объективными показателями.

5.13.Школа информирует органуправления в установленной регламентом форме:о количествеобучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенныхна следующий уровень основного общего образования.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Показатели сформированности универсальных учебных действий

Оцениваемые результаты		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	І. Сформированность личностных УУД			
1.1	сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к новому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя	проявляет интерес к новому учебному материалу, предпочитает уроки школьного типа, урокам дошкольного типа, однако познавательная активность носит еще неустойчивый характер	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, предпочитает уроки дошкольного типа, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	принятие и соблюдение норм школьного поведения	принимает и соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке	знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	нравственно-этическая ориентация	на основе сформированных нравственных установок регулирует свое поведение и дает оценку поведения окружающих	способен давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам окружающих	способен давать нравственную оценку (часто ошибочную) только поведению окружающих
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
	ІІ. Сформированность регулятивных УУД			

2.1	Действие целеполагания	успешно ориентируется как в практических, так и теоретических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания	быстро ориентируется в практических заданиях и успешно их выполняет, однако принятие и выполнение теоретических заданий часто вызывает затруднение	предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания, самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи, способен самостоятельно работать по предложенному педагогом плану	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
2.3	Действие контроля	может самостоятельно контролировать свою деятельность по результату, не допуская ошибок	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия	совершаемые действия учеником не контролируются, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого
2.4	Действие коррекции	может сам найти ошибку и исправить ее	способен по указанию взрослого увидеть ошибку и исправлять ее	даже по указанию взрослого не может найти и исправить ошибку
2.5	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя	ученик не умеет оценить и не испытывает потребности в оценки своих действий, не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи
III. Сформированность познавательных УУД				
3.1	поиск и выделение необходимой информации	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	ориентировка в новой	при незначительной помощи со	способен отличать новое от	даже при значительной помощи

	системе знаний	стороны учителя легко отличает новое от уже известного	уже известного с помощью учителя	со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	различение символов/знаков	различает большое количество букв, знаков, цифр	запоминает и редко путает буквы, цифры, знаки	с трудом запоминает и часто путает буквы, цифры, знаки.
3.4	умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.5	анализ объектов с целью выделения существенных признаков	без труда выделяет существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.6	группировка и классификация объектов	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.7	установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.8	умение устанавливать аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно устанавливать аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может установить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется установить аналогии на предметном материале
IV. Сформированность коммуникативных УУД				
4.1	учет позиции собеседника (партнера)	в общении и совместной деятельности всегда слушает и учитывает позицию партнера	слушает, но часто не учитывает позицию партнера или собеседника	обычно не учитывает позицию партнера или собеседника
4.2	преодоление децентрации на уровне пространственного мышления	самостоятельно правильно определяет правое и левое у сидящего напротив	с подсказкой взрослого определяет правое и левое у сидящего напротив	не может даже с подсказкой взрослого определить, где правое-левое у сидящего напротив
4.3	сформированность норм	знает и соблюдает нормы	знает, но иногда не соблюдает	не соблюдает нормы поведения

	поведения в общении с взрослыми	поведения в общении с взрослыми, имеет «чувство» дистанции	нормы поведения в общении с взрослыми	в общении со взрослыми, отсутствует «чувство дистанции»
4.4	стремление и способность организовать сотрудничество	в игре и любой совместной деятельности успешно сотрудничает с детьми	в игре и любой совместной деятельности стремится, но не всегда успешно сотрудничает с детьми	не стремится и не может сотрудничать с детьми
4.5	умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций	в любых обстоятельствах умеет договориться, найти компромисс	не всегда может найти устраивающее всех решение	не стремится и не умеет договариваться, часто идет на конфликт
4.6	способность формулировать и аргументировать собственное мнение	способен самостоятельно и обоснованно отстаивать свою точку зрения, учитывая позицию собеседника	нуждается в поддержке педагога при обосновании своей точки зрения	не способен самостоятельно и при поддержке педагога обосновать свою точку зрения

Технологическая карта формирования УДД

Ф.И. учащегося _____ 1 класс

Дата _____

УДД		Критерии	Баллы
Регулятивные УДД			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует свое место в соответствии с требованиями учителя.	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1
		Не может организовать свое рабочее место.	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	Определяет цель выполнения задания с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителя.	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2
		При соотношении работы обнаруживает расхождение в оценке.	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом. Оценка необъективна.	0
Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень			
Познавательные УДД			
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2
		Отвечает на вопросы учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее	Умеет сравнивать предметы (находи существенные признаки)	2

	и различие.	Сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1
		Не может сравнить предметы.	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1
		Не может сгруппировать предметы.	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему.	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главное в теме определяет несущественное.	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0
Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень			
Коммуникативные УДД			
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1
		Не участвует в диалоге.	0
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2
		Старается высказать свое мнение, не слушает других собеседников.	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0
5	Участвовать в паре (группе).	Может участвовать в паре с любым учеником.	2
		Участвует в паре только избирательно.	1
		Отказывается работать в паре.	0
Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень			
Итоги формирования я УДД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 30-28 баллов- высокий уровень, 27-15 баллов- средний уровень, 0-14 баллов- низкий уровень.			

Подпись учителя: _____

Подпись родителей: _____

Технологическая карта формирования УУД

Ф.И. учащегося _____ 2 класс

Дата _____

УУД		Критерии	Баллы
Регулятивные УУД			
1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с требованиями учителя.	2
		Требуется напоминание учителя.	1
		Не может организовать свое рабочее место.	0
2	Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.	Следует режиму организации учебной и внеурочной деятельности.	2
		Требуется напоминание в организации учебной и внеурочной деятельности.	1
		Не может организовать учебную и внеурочную деятельность.	0
3	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	2
		Требуется повторное напоминание цели учебной деятельности учителем.	1
		Не может определить цель учебной деятельности.	0
4	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
5	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	2
		Требуется помощь в соотнесении выполненного задания с образцом.	1
		Не может соотнести выполненное задание с образцом.	0
6	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов и циркуля.	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0
7	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Умеет оценить своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	2
		Требуется помощь учителя при оценке своего задания.	1
		Не может оценить своего задания.	0
Итого: 14-13 баллов высокий уровень, 12-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень			
Познавательные УУД			

1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания	2
		Требуется помощь учителя в определении умения, которое будет сформировано на основе изучения данного раздела.	1
		Не может определить умения, определить круг своего незнания.	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике.	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0
3	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Умеет сравнивать и группировать предметы, объекты (находит существенные признаки).	2
		Сравнивает и группирует предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1
		Не может сравнивать и группировать предметы.	0
4	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .	Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план .	2
		При подробном пересказе прочитанного и составлении плана требуется помощь учителя.	1
		Не может пересказать прочитанное и составить план.	0
5	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	2
		Требуется помощь учителя для определения источников, которых можно найти информацию.	1
		Не может определить, в каких источниках находить информацию.	0
6	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	2
		Требуется помощь учителя для нахождения информации в учебнике, словарях.	1
		Не может найти информацию в учебнике, в словарях.	0
7	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы.	2
		Делает простые выводы с помощью учителя.	1
		Не может делать простые выводы.	0
Итого: 14-13 баллов высокий уровень, 12-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень			

Коммуникативные УУД			
1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1
		Не участвует в диалоге, не высказывает свою точку зрения.	0
2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2
		Испытывает трудности в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме.	1
		Не может оформить свои мысли в устной и письменной форме.	0
3	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.	2
		Читает вслух и про себя тексты и с трудом понимает прочитанное.	1
		Читает и не понимает прочитанное.	0
4	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).	2
		Участвует в группе только избирательно.	1
		Не может сотрудничать в группе.	0
Итого: 8-7 баллов - высокий уровень, 6-5 баллов- средний уровень, 0-4 баллов- низкий уровень.			
Итоги формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 36-34 балла - высокий уровень, 33-18 баллов- средний уровень, 0-17 баллов- низкий уровень.			

Подпись учителя: _____

Подпись родителей: _____

Технологическая карта формирования УДД

Ф.И. _____ учащегося _____ **3**
классДата _____

<i>УДД</i>		<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Регулятивные УДД			
1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.	2
		Требуется напоминание учителя.	1
		Не может организовать свое рабочее место.	0
2	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Самостоятельно определяет важность выполнения заданий в учебном процессе.	2
		Определяет важность заданий с помощью учителя.	1

		Не может определить важность заданий.	0
3	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	2
		Требуется повторное напоминание цели учебной деятельности учителем.	1
		Не может определить цель учебной деятельности.	0
4	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
5	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Самостоятельно определяет правильность заданий с помощью различных образцов.	2
		Определяет правильность заданий с помощью учителя.	1
		Не может определить правильность заданий даже с помощью образца.	0
6	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Корректирует выполнение заданий в соответствии с планом.	2
		Корректирует выполнение заданий с помощью учителя.	1
		Не может корректировать выполнение задания даже с помощью учителя.	0
7	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Умеет использовать в работе литературу.	2
		Испытывает трудности в использовании литературы.	1
		Не использует литературу.	0
8	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	Оценивает задания по параметрам	2
		Требуется помощь учителя при оценке своего задания.	1
		Не может оценить своего задания.	0
Итого:16-15 баллов- высокий уровень, 14 -9 баллов- средний уровень, 0-8 баллов- низкий уровень			
Познавательные УДД			
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Самостоятельно ориентируется в учебнике, планирует свою работу.	2
		Ориентируется в учебнике, планирует свою работу с помощью учителя.	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, планировать свою работу.	0
2	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	2

	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Требуется помощь для выбора дополнительной информации при изучении нового материала.	1
		Не умеет выбрать дополнительные источники информации.	0
3	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация)	Самостоятельно извлекает информацию из текста, таблиц схем ит.д.	2
		Извлекает информацию из текста, таблиц схем ит.д. с помощью учителя.	1
		Не умеет извлекать информацию.	0
4	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Самостоятельно представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, ИКТ.	2
		Требуется помощь в представлении информации.	1
		Не умеет представить информацию.	0
5	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	2
		Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты с помощью учителя.	1
		Не может анализировать, сравнивать, группировать.	0
Итого: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень			
Коммуникативные УДД			
1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1
		Не участвует в диалоге, не высказывает свою точку зрения.	0
2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2
		Испытывает трудности в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме.	1
		Не может оформить свои мысли в устной и письменной форме.	0
3	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.	2
		Читает вслух и про себя тексты и с трудом понимает прочитанное.	1
		Читает и не понимает прочитанное.	0
4	Участвовать в работе группы,	Выполняет различные роли в группе,	2

	распределять роли, договариваться друг с другом.	сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).	
		Участвует в группе только избирательно.	1
		Не может сотрудничать в группе.	0
5	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Отстаивает свою точку зрения, самостоятельно соблюдает нормы речевого этикета.	2
		Испытывает трудности в проговаривании своей точки зрения, соблюдает нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1
		Не умеет отстоять свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета.	0
6	Критично относиться к своему мнению.	Умеет критично относиться к своему мнению.	2
		Старается критично относиться к своему мнению.	1
		Не может критически относиться к своему мнению.	0
7	Понимать другую точку зрения.	Понимает другую точку зрения.	2
		Старается выслушать другую точку зрения.	1
		Не слушает и не понимает другую точку зрения.	0
Итого:14-13 баллов- высокий уровень, 12-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень			
Итоги формирования УДД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 40-39 баллов- высокий уровень, 38-20 баллов- средний уровень, 0-19 баллов- низкий уровень.			

Подпись учителя: _____
Подпись родителей: _____

Технологическая карта формирования УДД

Ф.И. _____ учащегося _____ **4**
классДата _____

УДД		Критерии	Баллы
Регулятивные УДД			
1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Умеет самостоятельно сформулировать задание, определить цель. Планировать алгоритм выполнения, оценить работу.	2
		Требуется помощь при формулировании задания, планировании, самооценки.	1
		Не может сформулировать задание.	0
2	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ,	Умеет использовать при выполнении различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и	2

	инструменты и приборы.	приборы.	
		Использует различные средства при выполнении задания с помощью учителя.	1
		Не использует различные средства при выполнении задания.	0
3	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Умеет самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку.	2
		Определяет критерии оценивания с помощью учителя.	1
		Не умеет определять критерии оценивания, давать самооценку.	0
Итого:6-5 баллов- высокий уровень, 4-3 балла- средний уровень, 0-2 балла- низкий уровень.			
Познавательные УДД			
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Самостоятельно ориентируется в учебнике, планирует свою работу.	2
		Ориентируется в учебнике, планирует свою работу с помощью учителя.	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, планировать свою работу.	0
2	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	Самостоятельно предполагать и отбирать дополнительные источники информации, предложенные учителем для изучения нового.	2
		Затруднения в отборе дополнительных источников информации.	1
		Не может предположить и выбрать дополнительные источники информации.	0
3	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Умеет сопоставить и отобрать информацию, полученную из разных источников.	2
		Сопоставляет и отбирает информацию из разных источников с помощью учителя.	1
		Не может сопоставить и отобрать информацию, полученную из разных источников.	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	2
		Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты с помощью учителя.	1
		Не может анализировать, сравнивать, группировать.	0
5	Самостоятельно делать выводы,	Самостоятельно делает выводы,	2

	перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
		Делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её с помощью учителя.	1
		Не умеет делать выводы.	0
6	Составлять сложный план текста.	Умеет составить сложный лан текста.	2
		Составляет план текста с помощью учителя.	1
		Не может составить план текста.	0
7	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	2
		Передаёт содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде с помощью учителя.	1
		Не может предать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде даже с помощью учителя.	0
Итого:14-13 баллов- высокий уровень, 12-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень			
Коммуникативные УДД			
1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1
		Не участвует в диалоге, не высказывает свою точку зрения.	0
2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2
		Испытывает трудности в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме.	1
		Не может оформить свои мысли в устной и письменной форме.	0
3	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.	2
		Читает вслух и про себя тексты и с трудом понимает прочитанное.	1
		Читает и не понимает прочитанное.	0
4	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов	Отстаивает и аргументировать свою точку зрения, самостоятельно соблюдает нормы речевого этикета.	2
		Испытывает трудности в	1

III. Сформированность познавательных УУД (сумма баллов)								
IV. Сформированность коммуникативных УУД (сумма баллов)								